

Sproglig stilladsering af den semantiske bølge – lærerstuderende støttes i at skrive deres kompetencemålsprøve gennem LCT og SFL

Anna-Vera Meidell Sigsgaard, Københavns Professionshøjskole

Susanne Karen Jacobsen, København Professionshøjskole

Author keywords: Legitimation Code Theory, Leksikogrammatik, Skriftsproglig udvikling, Andetsprogspædagogik

Abstract: Med dette paper fremlægger vi hvordan felterne LCT og SFL gensidigt kan berige hinanden i bestræbelserne på at støtte lærerstuderende, både som indholdsmæssig og pædagogisk strategi, når de skal skrive kompetencemålsprøve, og viderefører arbejdet fremlagt ved sidste års NSFL konference i Göteborg.

Lærerstuderende i Danmark skal som en obligatorisk del af uddannelsen skrive en 10-siders opgave inden for kompetenceområdet, undervisning af tosprogede elever. Her skal de ud fra et sprogligt perspektiv begrundet i andetsprogspædagogiske og didaktiske refleksioner kunne analysere, vurdere og kvalificere elementer i deres undervisningsfag. Ulig den øvrige danske tradition i læreruddannelsen er denne prøve udelukkende skriftlig, og er som sådan kilde til bekymring og usikkerhed hos en del studerende.

Med afsæt i Legitimation Code Theory (LCT) begrebet semantiske bølger (Maton, 2014), blev de studerende instrueret i at analysere tidligere studerendes eksemplariske opgavebesvarelser, samt yderligere at undersøge disse ud fra et diskurs-semantisk og leksikogrammatisk perspektiv (Martin & Rose, 2007; Derewianka, 2012) med henblik på at afdække hvordan fx nominaliseringer, proces- og deltagertyper og instanser af appraisal kan anvendes til at skabe overbevisende analyser af pædagogiske praksisser og materialer.

EksPLICIT instruktion i anvendelsen af analytiske værktøjer fra hhv. LCT og SFL tjener således et dobbelt formål, idet det på en og samme tid er en del af indholdet i det pågældende modul og en metodisk tilgang som udgør strategisk støtte både af de studerende egen skriftlighed og deres fremtidige elevers.

Henvisninger

Derewianka, B. (2012). *A New Grammar Companion for Teachers*. Sydney: PETAA

Martin, J. R., & Rose, D. (2007). *Working With Discourse: Meaning Beyond the Clause* (2nd ed.). London: Continuum.

Maton, K. (2014). *Knowledge and Knowers - Towards a realist sociology of education*. Abingdon: Routledge